**Проблемы и перспективы развития профессиональной ориентации подростков в условиях детского дома.**

Актуальность социально профессиональной ориентации в новых условиях, связанна с развитием страны и необходимостью формирования у воспитанников способностей к успешной подготовке выбора профессии.

Необходима целенаправленная подготовка к реальным условиям обучения будущей профессии и будущей трудовой деятельности.

Каждого человека волнует судьба его детей, их будущая профессия и их занятие, обеспечивающее материальное и моральное благополучие. Потому родители прикладывают немалые усилия, чтобы помочь своему ребенку эту важную жизненную проблему.

Проблема адаптации – одна из функциональных проблем в условиях детского дома. Профессиональная ориентация воспитанников детского дома является одной из важнейших показателей, определяющих их дальнейшую адаптацию в социуме. Профессиональное и личностное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей-сирот. В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем после окончания школы. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных. Для ребёнка-сироты профессиональное самоопределение можно рассматривать как средство для личностного самоопределения. Через выбор профессии он определяет своё место в жизни и ту систему отношений, в которой будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Данная проблема актуальна для детей нашего учреждения в том, что многие воспитанники при поступлении в детский дом в возрасте 13-15 лет имеют низкий уровень знаний о выборе профессий, и у них отсутствует потребность в трудовой и профессиональной деятельности. Эта проблема реализации профориентационной деятельности в детских домах приобретает особую **актуальность** в связи с тем, что большинство воспитанников, находящихся в детских домах и выбывших из них, планируют получить рабочие профессии и лишь немногие думают о получении среднего и высшего образования. Повышенный риск со временем оказаться среди малообразованных и неквалифицированных работников, семейное неблагополучие, асоциальное поведение родителей снижает шансы воспитанников детских домов вырваться из бедности. Более того, в настоящее время учебные заведения не обеспечивают гарантийного места работы. Выпускникам приходиться заниматься поиском работы на рынке труда. Сложность в том, что подростки получили начальные профессиональные знания и умения, но и не имеют опыта работы.

В настоящее время социально-экономическая ситуация в России ставит детей-сирот в жесткие условия. Данную категорию воспитанников никто не ждет: ни специфический рынок труда, ни, испытывающая современные преобразования, система профтехобразования, ни полная средняя школа. Поэтому очень важно проводить работу в данном направлении, искать современные подходы к воспитанию детей-сирот, отвечающим реальным событиям нашего времени.

Деятельность детского дома направлена на социально-педагогическую реабилитацию детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включает решение вопросов, связанных с семейным неблагополучием, социальным сиротством, безнадзорностью несовершеннолетних, содействие в дальнейшем жизнеустройстве.

Преодоление иждивенческой позиции подростков, воспитывающихся в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот возможно через построение новых социально-одобряемых форм поведения, способствующих формированию трудовых умений и навыков у воспитанников.

Профессиональная ориентация является руководством для выбора профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека. Ничто не может быть изменено во внутреннем мире воспитанника помимо его собственной воли и желания. Если сознание подростка формировалось в асоциальной среде в течение 14-15 лет, можно ли ожидать молниеносных результатов в его исправлении? Работа в данном направлении требует взаимодействия всех педагогов и специалистов детского дома, которые помогают определиться воспитанникам с жизненными ситуациями, учат планировать и достигать цель социально приемлемыми способами.

Основной цельюпрофориентационной работы в детском доме является: подвести подростка к самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению, призванному сыграть положительную роль в формировании личности воспитанника, приобщить его к труду. К психологическим трудностям относится высокая степень неопределенности жизни, поэтому в этих условиях задачи помощи в освоении практических профессиональных навыков и приводят к необходимости создания непрерывной системы педагогической поддержки, социальной и профессиональной адаптации в учреждениях профессионального образования.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства детей в учреждении интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Воспитанники часто не готовы к лишению привычной опеки и изменению образа жизни. Вот почему вопросы личностной и социальной зрелости 14-15 летнего выпускника детского дома имеют первостепенное значение.

Подростковый возраст, трудный, критический, для любого человека, таит особые опасности для воспитанников детских домов. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения являются ключевыми для формирования личности в этот сложный период, а с другой – в наибольшей степени уязвимы в условиях воспитания вне положительного семейного влияния. Именно на них должна сосредотачиваться основная работа по преодолению отрицательных последствий по подготовке подростков к взрослой жизни за его стенами.

Многие воспитанники детских домов не могут определиться с выбором профессионального самоопределения. Это связано с тем, что социально-педагогическая запущенность подростков обусловлена нездоровой средой, в которой он развивался или с негативным влиянием семьи. Из-за неудовлетворительного состояния здоровья, индивидуально-психологических особенностей, проблем мотивации и целеполагания, уровня зрелости, отличного от большинства сверстников в учебном заведении, слабой информированности о себе и мире профессий, возможности поступления в любое учебное заведение, несвоевременной актуализации необходимого выбора в связи с поздним поступлением в детский дом.

Воспитанникам детских домов, в большей степени приходится рассчитывать на свои силы. У таких подростков чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Особая важность данной проблемы обусловлена тем, что от ее решения во многом зависит успешность социальной адаптации выпускников детских домов. При этом в условиях экономического кризиса, растущей безработицы, а также в условиях нашего малого города ее острота усиливается в несколько раз.

Единственные помощники и опора воспитанников детских домов при решении данной проблемы – те взрослые, которые с ними работают. Это – воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги. Кроме того, на подростков, проживающих в детских домах, негативно влияют следующие факторы: замкнутость и ограниченность пространства жизни. Ограниченные и однообразные социальные контакты, у подростков нет перед глазами примеров самоопределения родственников, состояния здоровья, сложившиеся подходы к воспитанию, обучению и организации жизнедеятельности воспитанников в детских домах уже не отвечают требованиям современного мира. Педагогическое сопровождение направлено на содействие профессиональных перспектив в трудовой деятельности на подготовку к самостоятельной трудовой деятельности.

Педагогический коллектив детского дома традиционно занимается вопросами профессионального просвещения, формированием гражданской позиции молодого поколения, понимая, что выбор профессии равносилен выбору судьбы. Особенно сейчас, в новых политических экономических условиях, когда трудоустройство воспитанников является одной из наиболее актуальных проблем. Поэтому педагогический коллектив детского дома считает необходимым долгом оказать помощь подросткам в приобретении знаний по основам выбора профессии и дальнейшего самоопределения.

Жизнь обошлась с нашими ребятами сурово. Как нужно выстроить жизнь ребенка в детском доме, чтобы он почувствовал не хуже своих сверстников и понял, что сможет занять свое вполне достойное место в жизни, обрести уверенность в себе, в завтрашнем дне? Живя в рыночных условиях, они должны получить профессию, которая будет их кормить. У наших детей нет родителей, которые помогли им стать на ноги, поддержать их. Это должны сделать мы – педагогический коллектив за то время, пока воспитанники находятся в стенах детского дома

Таким образом, профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании дете

**Аналитическая справка о деятельности воспитателя**

**МКУ«Центр содействия семейному устройству детей «Радуга»**

**воспитателя Лазьковой Ксении Сергеевны**

**Сведения о педагоге**

1. Фамилия, имя, отчество Лазькова Ксения Сергеевна

2. Адрес постоянного места проживания воспитателя г.Юрга, ул. Исайченко д.17, кв.65

3. Место работы Муниципальное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» Юргинского городского округа

4. Почтовый адрес ОУ, контактный телефон, факс, e mail: 652050, Кемеровская область, г.Юрга, ул. Машиностроителей, дом 14, 8(38451) 3-82-84 deti39@yandex.ru

1. Квалификационная категория воспитателя первая
2. Стаж педагогической работы по специальности в образовательном учреждении 1,1 год

7.Образование Кузбасская государственная педагогическая академия по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», 2008 г.

1. **Владение современными образовательными**

**технологиями и методиками.**

Ксения Сергеевна осуществляет педагогическую деятельность с воспитанниками школьного возраста. Она владеет информационными коммуникационными технологиями, в своей работе использует различные интернет ресурсы: электронную почту, собственные мультимедийные продукты, работает в интернет-сообществах: [https://portalzd.ru](https://portalzd.ru/) , [http://talantoha.ru](http://talantoha.ru/). <https://sites.google.com/site/vneklassa/12>,[http://moi-universitet.ru](http://moi-universitet.ru/).,создает электронные презентации.

Владеет формами и методами анализа воспитательно-методической работы. Применяет в своей практической деятельности на занятиях активные методы. Привлекает воспитанников к проектной деятельности. Особое внимание уделяет системе взаимодействия и сотрудничества с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

1. **Эффективность применения современных воспитательных технологий  и методик.**

Главное направление в работе Ксении Сергеевны - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, социальной и постинтернатной адаптации. Ксения Сергеевна осуществляет оптимальный отбор методов средств и форм воспитания, учитывая психологические и индивидуальные особенности воспитанников. Педагог придерживается принципов концептуальной основы деятельности воспитателя:

-партнерство и приоритет интересов воспитателя и воспитанников;

-личностно-ориентированный стиль общения, направленный на самореализацию, самоутверждение, творчество воспитанников группы;

-формирование ценностных ориентаций.

Педагогическая деятельность Лазьковой К.С. даёт положительные результаты. Её подопечные активные участники конкурсного движения на разных уровнях, что подтверждается многочисленными грамотами и благодарственными письмами.

1. **Стабильные результаты освоения воспитанниками программ деятельности общественных объединений.**

С момента начала своей педагогической деятельности Лазькова К.С. способствует развитию творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей детей, организует досуг воспитанников. Воспитанники имеют стабильные результаты освоения программ деятельности общественных объединений и показатель динамики их достижений. Под её руководством воспитанники участвуют в городских, областных и Всероссийских конкурсах, что подтверждается грамотами и дипломами:

- 2016г.- Почетная грамота МВД России «Юргинский» за участие в конкурсе рисунка

« Дети и полиция»; -

- 2016г.- Почетная грамота областного конкурса рисунков, посвященного Дню сотрудника органов Внутренних Дел РФ «Полиция и дети»;

- 2016г.- Грамота за III место в конкурсе презентаций «Иллюстрации к профессиям»;

- 2016г. -Участвовали в городском фестивале «Вместе ярче» по теме «Энергосбережение»;

- 2017г. – Грамота за II место общегородского месячника борьбы с туберкулезом в рамках акции «Белая ромашка», Т. Макарова в номинации «Плакат»;

- 2017г. - Всероссийский конкурс рисунков «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Этот День победы», диплом победителя II степени за рисунок «Победа» К. Внукова;

- 2017 г. - Грамота за I место в конкурсной игре «Правила дорожные, знать каждому положено»

- 2017г.- Плакат «Берегите воду!», диплом победителя III степени в номинации «Узнавай-ка! Художник» К. Внукова;

- 2017г. - Городской конкурс рисунков ко дню космонавтики, грамота за участие А. Лукашенко;

2017г. Благодарственное письмо ЮМО «Российский Красный Крест» за социально- значимую общественную деятельность и активное участие в общегородском месячнике борьбы с туберкулезом «Белая ромашка»;

- 2017г. - Городской конкурс рисунков ко дню космонавтики, грамота за участие участники К.Внукова;

- 2017 г.- I место на сайте «Изумрудный город» за работу «Первый человек в космосе» Д. Мацкевич;

- 2017 г.- Всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» Д. Мацкевич победитель III степени в номинации «Узнавай-ка! Художник»;

- 2017 г.- Международный конкурс рисунков «Изумрудный город» А. Лукашенко, I место в номинации «Летнее вдохновение», «Лето моей мечты»;

- 2017 г. - Диплом победителя I степени Всероссийского конкурса «Радуга Талантов» А. Былицкая «Подсолнух»;

-2017 г. Благодарственное письмо ООО «Юргинский машзавод» за подготовку победителя конкурса детского рисунка и поделок «Юрга - город машиностроителей»;

-2017 г.- Грамота директора «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» за участие в квест – игре, посвященной «Дню Знаний».

**4. Личный вклад в повышение качества воспитания на основе совершенствования методов обучения и воспитания.**

Ксения Сергеевна вносит личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания через участие в методических и педагогических мероприятиях: проводит открытые мероприятия, применяет активные методы обучения, участвует в работе методических объединений воспитателей. Участвует в работе Всероссийских педагогических порталов. Её работы опубликованы в Международном сетевом педагогическом издании «Солнечный свет», «Завуч», «Учсовет».

Педагог систематически занимается самообразованием. Работает над темой: «Развитие экологических ценностей у воспитанников детского дома». По данной теме разработан перспективный план, проведены различные беседы, мероприятия, созданы презентации. Развивает интерес детей к природе, воспитывает бережное отношение к растениям и животным. Для этого провела путешествие по стране экологии: «Белокурая береза – символ Родины моей», этические беседы «Почему плачет лужок», «Не ломайте веточку». Дети рисовали рисунки «Осенний лист - краса природы», «Мой цветник». Через воспитательные мероприятия воспитывает трудолюбие и творческое отношение к любому порученному делу, провела беседу-диалог: «Сделаем дом красивым», конкурс «Пословиц и загадок о труде», «Мой уютный дом» - конкурс рисунков, выставка поделок из природного материала к празднику осени.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному проходит через этические беседы «Где живет красота», «Какая красота вокруг!» - экскурсия на природу, рисунки детей «Мой любимый уголок», игру «Чем мы прекрасны»; разработала сценарий и провела экологическую викторину «Земля – наш общий дом».

Создала электронную базу дидактического и методического материала по всем направлениям воспитательной работы. Её деятельность подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарственными письмами:

-2016 г. – Диплом победителя (1 место) Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА» «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»;

-2016 г. – Инновации в действии «Педагогика XXI век» - Диплом за 2 место во Всероссийской олимпиаде для педагогов «Требования ФГОС к системе основного общего образования»;

- 2017г. - Личное участие в международном конкурсе «Изумрудный город», I место в номинации «Экологическое воспитание по ФГОС», «Экологическая викторина «Земля – наш общий дом»;

-2017 г. – Всероссийский портал «Завуч» Диплом победителя (1 место) во всероссийском конкурсе «Красная Книга глазами детей»;

-2017 г. - Образовательный портал «Завуч» Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации дистанционных мероприятий;

2016 г.- Приказ директора МКОУ «Детский дом «Радуга» № 260 от 04.10.2016 г. за высокий уровень исполнительской дисциплины и подготовке к работе учреждения;

2016 г.- Приказ директора МКОУ «Детский дом «Радуга» № 266 от 07.10.2016 г. О выплатах по итогам работы из стимулирующего фонда работникам;

2015г. Приказ директора МКОУ «Детский дом «Радуга» № 295 от 11.11. за успешное выполнение особо важных и срочных работ;

2017 г. – Приказ директора МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» №68 от 17.03.2017 г. О выплате единовременной премии;

2017 г. – Приказ директора МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» № 91 от 10.04.2017 г. О стимулирующей премии сотрудникам;

2017 г. – Приказ директора МКУ «Центр содействия семейному устройству детей «Радуга» № 167 от 08.06.2017 г. О выплате единовременной премии ;

2017 г. - Благодарственное письмо Управления культуры и кино Администрации города Юрги за подготовку победителя в городском конкурсе;

2017 г. - Благодарственное письмо ООО «Юргинский машзавод» за подготовку победителя конкурса детского рисунка и поделок «Юрга город машиностроителей»;

2016г. - Благодарственное письмо МКУ «Центр содействия семейному устройству «Радуга» за участие в военно-патриотическом мероприятии « Гонка сибиряков 2017».

Директор К.В.Бабуков

й-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.